

KẾ HOẠCH
Triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non
lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016 - 2020

I. Mục tiêu

1. Mục tiêu tổng quát

Xây dựng trường mầm non bảo đảm các yêu cầu về môi trường giáo dục, công tác quản lý, chỉ đạo; hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

2. Mục tiêu cụ thể đến năm 2020

2.1. Bảo đảm tất cả trẻ đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

2.2. Môi trường giáo dục trong các cơ sở giáo dục mầm non mang tính “mở”, kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của trẻ, thúc đẩy trẻ tham gia hiệu quả vào các hoạt động chơi và trải nghiệm đa dạng.

2.3. Cán bộ quản lý, giáo viên mầm non được nâng cao nhận thức và năng lực về quản lý, tổ chức chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện cụ thể của trường, lớp, địa phương.

2.4. Huy động sự tham gia của nhà trường, gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

II. Nội dung

1. Bồi dưỡng CBQL, GVMN về quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong Chương trình GDMN. Yêu cầu về quản lý, chỉ đạo và thực hiện việc xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục, xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động CSGD trẻ, đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

2. Xây dựng môi trường vật chất, môi trường xã hội trong và ngoài lớp học theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

3. Đổi mới hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ và đánh giá sự phát triển của trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

4. Tuyên truyền phối hợp, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

III. Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm

1. Môi trường giáo dục

1.1. Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

1.2. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của GV đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

1.3. Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

1.4. Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú, các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

1.5. Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

1.6. Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục

Kế hoạch GD thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với trẻ, cụ thể:

1.1. Thể hiện các mục tiêu cụ thể phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

1.2. Thể hiện nội dung GD theo Chương trình GDMN và có thể điều chỉnh linh hoạt, phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của vùng miền, địa phương, trường/lớp.

1.3. Không nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ những kiến thức, kỹ năng đơn lẻ mà theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển các năng lực, kỹ năng sống cho trẻ.

1.4. Thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

1.5. Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động GD bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

3. Tổ chức hoạt động giáo dục

3.1. Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”.

3.2. Phương pháp hỗ trợ theo hướng mở rộng được quan tâm để khuyến khích trẻ sáng tạo, làm thay đổi và cá thể hóa đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

3.3. Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

3.4. Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

3.5. Giáo viên tổ chức, điều khiển, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ. Khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

4.1. Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có. Đánh giá kết quả GD trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

4.2. Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục, điều chỉnh KHGD và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

4.3. Tôn trọng sự khác biệt của mỗi đứa trẻ về cách thức và tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

5.1. Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GD mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1.

5.2. Có môi quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa GV, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ.

5.3. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng CS-GD trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

5.4. Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

IV. Nhiệm vụ và giải pháp

1. Tiến hành rà soát điều kiện của các trường mầm non đáp ứng yêu cầu của tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm và xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2016-2020. Lựa chọn và đầu tư xây dựng các trường mầm non thực hiện mô hình điểm về cơ sở vật chất, trang thiết bị, môi trường GD, về tổ chức hoạt động chăm sóc - giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, về phối hợp với cha mẹ trẻ và các tổ chức xã hội trong việc xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm để rút kinh nghiệm và nhân rộng.

2. Các trường mầm non căn cứ Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch phù hợp với điều kiện của nhà trường, địa phương.

3. Xây dựng tài liệu hướng dẫn thực hiện chuyên đề cho CBQL, GVMN.

4. Tổ chức hội thảo, tập huấn bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động CSGD trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho CBQL, GVMN.

5. Tổ chức hội thi “Trường mầm non xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

6. Xây dựng nội dung tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

7. Kiểm tra, đánh giá kết quả quá trình thực hiện, sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm và nhân rộng điển hình chất lượng tốt về thực hiện chuyên đề.

V. Thời gian thực hiện

Thời gian thực hiện: từ năm học 2016 - 2017 đến năm học 2019 - 2020.

VI. Kinh phí thực hiện

1. Kinh phí thực hiện kế hoạch được bố trí trong dự toán chi ngân sách nhà nước hàng năm theo phân cấp ngân sách nhà nước hiện hành; nguồn tài trợ của các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước và nguồn hợp pháp khác.

2. Căn cứ nội dung kế hoạch, sở giáo dục và đào tạo, phòng giáo dục và đào tạo, trường mầm non chủ động lập dự toán chi hàng năm, trình cơ quan có thẩm quyền phê duyệt.

VII. Tổ chức thực hiện

1. Năm học 2016 - 2017

1.1.Sở Giáo dục và Đào tạo

- Tiến hành rà soát thực trạng theo Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. Xây dựng kế hoạch cụ thể triển khai chuyên đề “Xây dựng

trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, giai đoạn 2016 - 2020; chỉ đạo các trường mầm non căn cứ các tiêu chí của Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch xây dựng Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với điều kiện của nhà trường.

- Thực hiện điểm tổ chức thực hành chuyên đề “Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” cho Vụ Giáo dục Mầm non tại 02 quận: Quận 1 (trường Mầm non Bé Ngoan), Quận 3 (trường Mầm non 6).

- Tổ chức bồi dưỡng theo tài liệu “Hướng dẫn thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non cốt cán 24 quận huyện.

- Tổ chức thực hành “Hướng dẫn thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non cốt cán, cụ thể về việc xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục, xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động giáo dục và đánh giá sự phát triển của trẻ; công tác phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng xã hội trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tại các quận, huyện: Trường Mầm non Bé Ngoan - Quận 1, trường Mầm non 6 - Quận 3, trường Mầm non Hòa Mi 3 - Quận 5, trường Mầm non Măng non 1 - Quận 10, trường Mầm non Sơn Ca 6 - Quận 12, trường Mầm non 13 - quận Tân Bình, trường Mầm non Sơn Ca 17 - quận Phú Nhuận, trường Mầm non Hạnh Thông Tây - quận Gò Vấp, trường Mầm non Cần Thạnh - huyện Cần Giờ thực hiện chuyên đề cho thành phố.

- Chỉ đạo các phòng giáo dục và đào tạo chọn 1-2 trường để xây dựng điểm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, giai đoạn 2016 - 2020.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa GD để huy động nguồn lực cho việc thực hiện chuyên đề.

- Tham quan, học tập kinh nghiệm của một số địa phương thực hiện điểm áp dụng bộ tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non.

- Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề trong năm học, gửi về Bộ GD&ĐT (Vụ GDMN) cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.

1.2. Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Tiến hành rà soát thực trạng theo Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm. Xây dựng kế hoạch cụ thể triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, giai đoạn 2016 - 2020 tại quận, huyện; chỉ đạo các trường mầm non căn cứ các tiêu chí của Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch xây dựng Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với điều kiện của nhà trường.

- Chọn trường để xây dựng điểm thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, giai đoạn 2016 - 2020.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục để huy động nguồn lực cho việc thực hiện chuyên đề.

- Bồi dưỡng, tập huấn hướng dẫn hỗ trợ nâng cao năng lực thực hành xây dựng Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm với các nội dung cụ thể:

- + Xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm
- + Xây dựng kế hoạch giáo dục lấy trẻ làm trung tâm;
- + Tổ chức hoạt động chơi, học;
- + Phối hợp với cha mẹ trong chăm sóc, giáo dục trẻ;
- + Chăm sóc trẻ người dân tộc thiểu số, trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

- Tham quan, học tập kinh nghiệm của một số địa phương thực hiện điểm áp dụng bộ tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non.

- Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề trong năm học, gửi về Sở Giáo dục và Đào tạo (Phòng Giáo dục mầm non) cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.

2. Năm học 2017- 2018

2.1. Sở Giáo dục và Đào tạo

- Cử CBQL, GVMN cốt cán tham gia tập huấn do Bộ GD&ĐT tổ chức.
- Triển khai tập huấn ở địa phương cho CBQL và GVMN của các quận, huyện. Đảm bảo tất cả giáo viên mầm non đều được tham dự tập huấn.
- Tuyên truyền phổ biến tầm quan trọng của chuyên đề tới cha mẹ và cộng đồng.
- Kiểm tra, hỗ trợ việc thực hiện chuyên đề của các trường mầm non.
- Tổ chức hội thi về xây dựng, sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Hình thức tổ chức Hội thi, cụ thể:

+ Các trường mầm non ghi hình ảnh về môi trường và hình ảnh sử dụng môi trường GD trẻ trong trường mầm non gửi về phòng giáo dục quận, huyện;

+ Mỗi quận, huyện chọn 3 trường tiêu biểu tổ chức hội thảo chia sẻ kinh nghiệm cho các trường mầm non trong quận, huyện và gửi hình ảnh về Sở GD&ĐT dự thi;

+ Sở GD&ĐT chọn một số mô hình về xây dựng và sử dụng hiệu quả môi trường GD để tổ chức hội thảo và phát thưởng cấp thành phố. Chọn 3 trường gửi về Bộ GD&ĐT dự thi.

- Tổ chức hội thi giáo viên dạy giỏi Mầm non cấp thành phố với các hoạt động theo bộ tiêu chí “Trường mầm non xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

- Sơ kết, rút kinh nghiệm 2 năm học triển khai thực hiện chuyên đề. Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề, gửi về Bộ GD&ĐT (Vụ GDMN) cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.

2.2. Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Cử CBQL, GVMN cốt cán tham gia tập huấn do Sở GD&ĐT tổ chức.
- Triển khai tập huấn ở địa phương cho CBQL và GVMN của các cơ sở GDMN. Đảm bảo tất cả giáo viên mầm non đều được tham dự tập huấn.
- Tuyên truyền phổ biến tầm quan trọng của chuyên đề tới cha mẹ và cộng đồng.
- Kiểm tra, hỗ trợ việc thực hiện chuyên đề của các trường mầm non.
- Tổ chức hội thi về xây dựng, sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Hình thức tổ chức Hội thi, cụ thể:

+ Các trường mầm non ghi hình ảnh về môi trường và hình ảnh sử dụng môi trường GD trẻ trong trường mầm non gửi về phòng giáo dục quận, huyện;

+ Mỗi quận, huyện chọn 3 trường tiêu biểu tổ chức hội thảo chia sẻ kinh nghiệm cho các trường mầm non trong quận, huyện và gửi hình ảnh về Sở GD&ĐT dự thi;

- Tổ chức hội thi giáo viên dạy giỏi Mầm non cấp quận, huyện với các hoạt động theo bộ tiêu chí “Trường mầm non xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

- Sơ kết, rút kinh nghiệm 2 năm học triển khai thực hiện chuyên đề. Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề, gửi về Sở GD&ĐT (Phòng GDMN) cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.

3. Năm học 2018 - 2019

3.1. Sở Giáo dục và Đào tạo

- Kiểm tra, hỗ trợ việc thực hiện chuyên đề trong các cơ sở GDMN.
- Hoàn thiện mô hình điểm, tổng kết và có kế hoạch nhân rộng mô hình điểm về chuyên đề.
- Xây dựng các tiêu chí và hướng dẫn các trường mầm non đánh giá, báo cáo tổng kết 5 năm thực hiện chuyên đề.
- Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề trong năm học, gửi về Bộ GD&ĐT (Vụ GDMN) cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.

3.2. Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Kiểm tra, hỗ trợ việc thực hiện chuyên đề trong các cơ sở GDMN.
- Hoàn thiện mô hình điểm, tổng kết và có kế hoạch nhân rộng mô hình điểm về chuyên đề.
- Xây dựng các tiêu chí và hướng dẫn các trường mầm non đánh giá, báo cáo tổng kết 5 năm thực hiện chuyên đề.
- Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề trong năm học, gửi về Sở GD&ĐT (Phòng GDMN) cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.

4. Năm học 2019 - 2020

4.1. Sở Giáo dục và Đào tạo

- Kiểm tra đánh giá việc thực hiện chuyên đề trong các trường mầm non.

- Tổng kết, rút kinh nghiệm và triển khai thực hiện chuyên đề giai đoạn tiếp theo.
- Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề giai đoạn 2016 - 2020 và gửi báo cáo về Bộ GD&ĐT (Vụ GDMN) cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.
- Hoàn thiện mô hình điểm và có kế hoạch nhân rộng mô hình điểm về chuyên đề.

4.2. Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Kiểm tra đánh giá việc thực hiện chuyên đề trong các trường mầm non.
- Tổng kết, rút kinh nghiệm và triển khai thực hiện chuyên đề giai đoạn tiếp theo.
- Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề giai đoạn 2016 – 2020 và gửi báo cáo về Sở GD&ĐT (Phòng GDMN) cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.
- Hoàn thiện mô hình điểm và có kế hoạch nhân rộng mô hình điểm về chuyên đề./.

Nơi nhận:

- Vụ GDMN;
- Phòng GD&ĐT quận, huyện;
- Giám đốc “đề báo cáo”
- Lưu : VT, MN.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

(Đã ký)

Bùi Thị Diễm Thu